

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ [ระบุลำดับแผน]

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ [ระบุชื่อหน่วย เช่น การอ่านสร้างปัญญา] เรื่อง การอ่านจับใจความและการแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น

เวลา 2 ชั่วโมง ผู้สอน [ระบุชื่อผู้สอน]

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (อ้างอิงจากไฟล์ที่ 1)

สาระที่ 1 การอ่าน

- มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/4: แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.5/5: วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและการจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการรับสาร ผู้เรียนต้องอาศัยหลักการวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ซึ่งจะช่วยให้สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

- **(K - Knowledge):** นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญ และลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อความรู้ได้ถูกต้อง
- **(P - Process/Performance):** นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญ และจำแนกประเภทของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความผ่านกิจกรรมกลุ่ม (GPAS 5 Steps) ได้อย่างมีเหตุผล
- **(A - Attitude):** นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีมารยาทในการอ่าน

4. สาระการเรียนรู้ (อ้างอิงเนื้อหาจากไฟล์ที่ 3)

1. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ: การตั้งคำถามและตอบคำถาม ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม/อย่างไร (Why/How)
2. ลักษณะของข้อเท็จจริง: เป็นข้อมูลที่มีความเป็นไปได้ มีหลักฐานอ้างอิง พิสูจน์ได้ และมีความสมจริง
3. ลักษณะของข้อคิดเห็น: เป็นการแสดงความรู้สึก การคาดคะเน ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร (การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ)
2. ความสามารถในการคิด (การคิดวิเคราะห์ การจำแนกข้อมูล)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การทำงานกลุ่ม และการรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีมารยาทในการอ่าน

7. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning (รูปแบบ GPAS 5 Steps)

ใช้เวลาจัดกิจกรรมรวม 2 ชั่วโมง (120 นาที)

ชั่วโมงที่ 1 ชั้นที่ 1: ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) (20 นาที)

1. ครูนำเสนอพาดหัวข่าวหรือข้อความสั้นๆ 2 ประโยคผ่านสื่อ (ประโยคหนึ่งเป็นข้อเท็จจริง อีกประโยคเป็นข้อคิดเห็น เช่น "วันนี้ฝนตกหนัก" กับ "วันนี้ฝนตกหนักน่าจะทำให้รถติดมากที่สุดในรอบปี")
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด: "นักเรียนคิดว่าสองข้อความนี้เหมือนหรือต่างกันอย่างไร? ข้อความใดสามารถหาหลักฐานมาพิสูจน์ได้ทันที?"
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูแจก ใบความรู้ (ไฟล์ที่ 3) เรื่องการอ่านจับใจความและแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น

ชั้นที่ 2: ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) (40 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาจากใบความรู้ (ไฟล์ที่ 3) โดยครูใช้คำถามนำ:
 - การจับใจความสำคัญต้องตอบคำถามอะไรบ้าง? (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร)
 - ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นมีจุดสังเกตหรือคำสำคัญ (Keyword) แตกต่างกันอย่างไร?
2. นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม "นักสืบข้อมูล" โดยครูมีบัตรข้อความสั้นๆ 10 บัตร ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันจัดหมวดหมู่ว่าบัตรใดเป็นข้อเท็จจริง บัตรใดเป็นข้อคิดเห็น พร้อมระบุเหตุผลตามหลักการในใบความรู้
3. ร่วมกันเฉลยและสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด (Mind Map) บนกระดาน

ชั่วโมงที่ 2 ชั้นที่ 3: ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) (30 นาที)

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
2. ครูแจก "บทความ/นิทานสั้น" (อิงจากเนื้อหาในไฟล์ที่ 3) และกระดาษชาร์ต พร้อมสีเมจิก
3. มอบหมายภารกิจกลุ่ม:
 - ให้แต่ละกลุ่มอ่านบทความ แล้วใช้ปากกาสี ชิดเส้นใต้ข้อเท็จจริงด้วยสีน้ำเงิน และ ข้อคิดเห็นด้วยสีแดง
 - เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร) ลงในกระดาษชาร์ต
 - สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
4. นักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยครูคอยเดินให้คำชี้แนะ (Facilitator) และสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ประเมิน A)

ชั้นที่ 4: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) (20 นาที)

1. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน
2. เปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นซักถาม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (Peer Assessment)
3. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (Feedback) และกล่าวชมเชยเพื่อเสริมแรงบวก

ขั้นที่ 5: ชั้นประเมินตนเองและบริการสังคม (Self-Regulating) (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิด (Reflection) ตอบคำถาม: "นักเรียนจะนำทักษะการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง?" (เช่น การอ่านข่าวปลอมในสื่อสังคมออนไลน์, การฟังโฆษณาสินค้า)
2. ให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับสั้นๆ 3 บรรทัด (Exit Ticket) ส่งครูก่อนหมดชั่วโมง

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความและแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น (ไฟล์ที่ 3)
2. สื่อนำเสนอ (PowerPoint) พาดหัวข่าวประเด็นน่าสนใจ
3. บัตรข้อความ "นักสืบข้อมูล"
4. บทความ/นิทานสั้น สำหรับกิจกรรมกลุ่ม
5. กระดาษชาร์ต, ปากกาเมจิกสีน้ำเงินและสีแดง

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด (จุดประสงค์)	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) อธิบายหลักการอ่านจับใจความและลักษณะของข้อเท็จจริง/ข้อคิดเห็น	ตรวจการตอบคำถาม/บัตรข้อความ และ Exit Ticket	แบบประเมินผลงาน / แบบตรวจบัตรข้อความ	ผ่านเกณฑ์ระดับดี (ตอบถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป)
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนสรุปใจความและจำแนกข้อเท็จจริง/ข้อคิดเห็น	ตรวจผลงานกลุ่ม (ชาร์ตสรุปความรู้) และการนำเสนอ	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม / แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) มุ่งมั่นทำงาน รับผิดชอบ และมีมารยาทในการอ่าน	สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานกลุ่มและการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

..... ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

..... แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน (.....) วันที่.....

เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ (.....)

ตำแหน่ง.....